



PCPK

PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

## **Inleiding**

Dit pedagogisch beleidsplan is gemaakt door de leidsters van de stichting PCPK. Het is een handleiding waarmee wij duidelijk willen maken hoe wij werken, waarom wij op deze manier werken en hoe wij de kwaliteit van ons werk willen blijven garanderen. Dit plan is geen wet, het is een handleiding. Het werken met peuters vereist vooral flexibiliteit, creativiteit en uiterste zorgzaamheid.

In de verordening van de Gemeente Katwijk wordt gesteld dat iedere peuterspeelzaal in Katwijk werkt op niveau twee. Dit betekent dat de speelzalen aan een aantal eisen dienen te voldoen en een van de eisen is het hebben van en werken met een pedagogisch beleidsplan.

Na het volgen van een cursus onder begeleiding van Moniek Mors, ped.medewerkster bij JSO hebben wij samen dit plan vanuit de praktijk een invulling gegeven. Naast het pedagogisch beleidsplan heeft iedere speelzaal een eigen werkplan waarin dit pedagogische beleid wordt weergegeven in een dagprogramma. Ons dagelijks handelen wordt gestuurd door dit plan en het plan blijft onder de aandacht tijdens terugkerende momenten op de teamvergaderingen.

## **Visie**

Niet iedereen heeft dezelfde opvattingen over en ervaringen met de opvoeding van kinderen. Daarom willen wij door middel van ons pedagogisch beleidsplan duidelijk maken hoe wij over opvoeden denken en hoe dit tot uiting wordt gebracht op onze speelzalen.

De pedagogische uitgangspunten vormen de basis van werken. De grondslag van onze stichting geeft aan dat het christelijk geloof een instrument is in ons dagelijks handelen.

Dit beleid is gevormd naar de peuters, leidsters en ouders. Naar de dagelijkse gang van zaken en goede voorwaarden voor een fijne omgeving. We houden rekening met alle ontwikkelingsgebieden van een kind: de sociale, de emotionele, de motorische, de creatieve, de cognitieve en de taalontwikkeling komen hierbij steeds aan de orde.

Binnen de stichting werken we met het pedagogisch beleidsplan, het algemeen beleidsplan, en de zorgmap. Deze drie documenten vormen samen de basis van het werken op onze speelzalen.

## **Inhoud:**

### **Veilig op ontdekkingsreis**

Een veilige omgeving waarin de ontwikkeling wordt gestimuleerd, waar je spelenderwijs een ontdekkingsreis maakt en waar je met veel plezier naar toe gaat.

### **Welkom op de speelzaal**

Iedereen is welkom op de speelzaal. We werken vanuit onze christelijke overtuiging en zijn eerlijk tegen elkaar, hebben vertrouwen in elkaar en hebben respect voor elkaar.

### **Wat kun je beleven op de speelzaal**

De speelzaal is gezellig en veilig. Maar wij zorgen ook voor uitdaging en moedigen de peuters aan om te spelen en te ontdekken.

### **Ik kan alles zelf**

Zelfstandig zijn is belangrijk. Daarom zorgen wij ervoor dat er momenten en plekjes zijn waar de kinderen zelf kunnen beslissen en waardoor ze leren verantwoordelijk te zijn.

### **Samen op avontuur**

We vinden het belangrijk dat we de kinderen een gevoel van samenzijn geven. Iedere peuter verdient waardering en kan en mag zichzelf zijn. Leidsters letten op de signalen die de peuter geeft en reageren daarop.

### **Samen met ouders**

Ouders vertrouwen hun kind aan ons toe, daarom streven wij naar voldoende wederzijdse informatie. Ouders horen regelmatig van ons waar we mee bezig zijn en wij vragen de ouders om ons op de hoogte te houden van situaties die belangrijk zijn en invloed hebben op de peuter.

### **Spelen met de taal**

Alle peuterspeelzalen in Katwijk Rijnsburg en Valkenburg werken met het taalprogramma Peuterpraat.

Peuterpraat werkt met thema's die uitgaan van de belevingswereld van de kinderen. Van ieder thema wordt een ouderbrief meegegeven, zodat ouders ook weten waar uw kind op de peuterspeelzaal mee bezig is.

In deze brief staan tips waarmee ouders thuis ook met hun peuter aan de slag kan gaan. Op de speelzalen is tevens oudermateriaal te leen.

### **Veilig op ontdekkingsreis**

Een veilige omgeving waarin de ontwikkeling wordt gestimuleerd, waar je spelenderwijs een ontdekkingsreis maakt en waar je met veel plezier naar toe gaat. Peuters hebben duidelijke regels en een vast ritme nodig om zich veilig te voelen. Veiligheid schept vertrouwen en geeft zekerheid.

Wat doen wij

We gaan met pedagogische kennis, veel begrip en vooral veel humor met de peuters om. De eerste periode op de speelzaal staat vooral in het teken van gewenning. We nemen de tijd om de peuter te laten wennen aan het afscheid nemen en het begrip dat mama of papa weer terug komt.

Op onze speelzalen zijn veel activiteiten gericht op het groepsverband. Dit gebeurt om de sociale vaardigheden te stimuleren en om de kinderen voor te bereiden op de basisschool. De jongste peuters hebben daar, zeker in het begin, soms nog moeite mee. Ze spelen veel naast elkaar in plaats van met elkaar. We hebben oog en zorg voor de kinderen die hieraan moeten wennen, er is dan ook veel ruimte om de peuters spelenderwijs te leren omgaan met groepsactiviteiten. De grote groep wordt vaak opgesplitst om kinderen individuele aandacht te kunnen geven.

We zijn duidelijk en consequent, en tegelijk flexibel. Bekijken ieder kind en iedere situatie apart. Als een afspraak niet wordt nagekomen zoeken we eerst uit waarom. Samen met de peuter zoeken we naar een oplossing. Soms heeft het kind een time-out nodig, even uit de drukte van de groep tot rust komen.

*Marian is net twee jaar en zit sinds kort op de speelzaal. Ze vindt alles leuk maar wanneer het tijd wordt voor de kring is ze niet op het stoeltje te krijgen. Ze speelt heerlijk in de poppenhoek en heeft zin. Juf laat haar gewoon lekker doorspelen, aan de anderen kinderen wordt uitgelegd dat Marian nog niet alles al begrijpt van de regeltjes. De kinderen voelen zich helemaal groot en hebben alle begrip. Na een paar weken doet Marian gewoon mee met de groep. Ze heeft de afspraak nu helemaal door.*

We werken met een vaste dagindeling: spelen, opruimen, in de kring. Knutselen, drinken, spelen, opruimen, voorlezen en naar huis. Iedere verandering van activiteit wordt bijvoorbeeld door middel van een liedje aangekondigd. De kinderen weten op deze manier waar ze aan toe zijn, dat geeft vertrouwen en een veilig gevoel. Natuurlijk zijn er weleens verrassende wendingen, maar dat is nooit een probleem omdat de leidsters altijd duidelijk uitleggen wat ze gaan doen en waarom.

*Op de basisschool vieren de jongste kleuters buiten een feestje. De leerkracht komt langs en vraagt of de peuter groep zin heeft om mee te doen. Juf roept de kinderen bij elkaar en vertelt wat ze gaan doen en waarom het knutselkwartier wordt overgeslagen. Een vaste structuur maar wel met genoeg soepelheid om op onverwachte momenten in te kunnen spelen.*

We werken in een omgeving waar de vaste afspraken ook duidelijk zijn. Er is een vast plek voor jassen, tassen, schoenen. Bij sommige speelzalen wordt de dagindeling door middel van plaatjes aangegeven. Bij anderen hangt een bord met daarop de foto's van de juffen en de kinderen van die dag. In de kring wordt altijd begonnen met een liedje en een gebed. Daarna noemt juf alle namen op

van de kinderen in de groep. Wanneer een kindje niet aanwezig is wordt dit besproken. De peuters krijgen de gelegenheid om te vertellen. Op deze manier vormt zich een hechte groep, de kinderen kennen elkaars namen en voelen zich veilig en horen bij elkaar.

Er zijn vaste speelhoeken, sommige om lekker rustig te spelen anderen om je helemaal uit te leven. Er zijn vaste opruimmomenten en afspraken hoe we met het speelgoed om gaan.

De kinderen hebben lekker gespeeld en het is tijd om op te ruimen. De leidsters beginnen zelf al zingend en de kinderen doen al heel snel mee. Daarna gaan ze snel een plekje zoeken aan de grote tafel. Marit en Mo zijn nog druk bezig met het opruimen van de auto's, terwijl juf het drinken alvast uitdeelt. Als ze ook klaar zijn en aangeschoven zijn geeft juf de kinderen een compliment voor het opruimen en vooral Mo en Marit worden geprezen. Goed gedaan!

De kinderen leren dat opruimen heel leuk kan zijn en zijn trots op zichzelf en elkaar. Hun zelfvertrouwen groeit hierdoor.

We werken nauw samen met ouders want de regels zijn thuis weer anders dan bij ons. Daarom is het belangrijk dat de afspraken ook voor iedereen duidelijk zijn. Wij gaan met respect om met de verschillen die er kunnen zijn. We verwachten dat ouders en leidsters elkaar niet af zullen vallen. Tijdens de kennismaking en in de infogids wordt verteld wat onze bedoelingen zijn en wij wat van elkaar kunnen verwachten.

Kyra zit al drie maanden op de speelzaal maar als mama weggaat haalt ze alles uit de kast. Haar moeder geeft haar een snoepje als ze belooft niet te huilen. Bij het kennismakingsgesprek is door de leidsters uitgelegd dat wij geen snoep op de speelzaal willen tenzij er feest is en de hele groep getraakteerd wordt.

De leidster bespreekt dit met de moeder van Kyra en ze maken samen een afspraak om het afscheid voor Kyra op een andere manier makkelijker te maken.

### **Welkom op de speelzaal**

Iedereen is welkom op de speelzaal. We werken vanuit onze christelijke overtuiging en zijn eerlijk tegen elkaar, hebben vertrouwen in elkaar en hebben respect voor elkaar.

Wij werken vanuit een christelijke levensovertuiging maar de deur staat open voor alle peuters en hun ouders. Geloof of levensbeschouwing, nationaliteit of eigenaardigheid zullen nooit een reden zijn om iemand niet toe te laten. Iedere peuter wordt persoonlijk en met interesse ontvangen. Verschillende visies kunnen naast elkaar wanneer we wederzijds respect hebben. Wij zijn heel duidelijk in de manier waarop ons christelijke karakter op de speelzaal tot uiting wordt gebracht. Ouders zijn daarvan op de hoogte.

*Juf zit met de kinderen in de kring, het is bijna Kerst. Ze zingen een liedje over het kindje Jezus. Marianne is eigenlijk niet onder de indruk. De sint in nog maar net weg en Kersfeest is voor hem een feest met een boom en lichtjes. Jozef naast de ezel lijkt eigenlijk best wel op Sinterklaas en hij zet vol overgave een Sinterklaaslied in. De anderen zingen al snel met hem mee. Juf doet natuurlijk ook mee, daarna mogen ze allemaal bij het raam zwaaien, nu is sint weg. Volgende keer zal juf opnieuw beginnen met het vertellen van het kindje in de kribbe.*

Er zijn soms omstandigheden waarin wij niet genoeg kunnen bieden of een tekort aan deskundigheid hebben om een peuter te kunnen begeleiden. Wanneer er voor een peuter gespecialiseerde zorg nodig is op lichamelijk gebied of bij ernstige gedragsproblemen waardoor het groepsproces verstoord raakt is er de mogelijkheid om door middel van het Zorgplan, wat op iedere speelzaal aanwezig is, samen met de

*John is een peuter die net even anders is. Hij kan niet zo goed lopen en praten. John kan ook heel boos en verdrietig worden wanneer iets niet lukt. De kinderen helpen John soms spontaan en de leidsters houden rekening met hem. Hij krijgt veel complimentjes wanneer iets goed gaat en wordt getroost als het niet lukt. Samen met de ouders van John wordt bekeken wat hij nodig heeft om zich fijn te voelen op de speelzaal. Iedere drie maanden is er een gesprek en steeds wordt dan bepaald of John zich veilig voelt en of hij krijgt wat hij nodig heeft.*

ouders naar andere oplossingen te zoeken.

We gaan met respect met elkaar om en dat betekent ook dat wij in het bijzijn van de kinderen niet spreken over dingen die niet voor peuters bestemd zijn. De leidsters observeren ieder kind en ondernemen actie als dit nodig is. Ook in de groep sturen de leidsters mee, er wordt ingegrepen wanneer het lijkt alsof het recht van de sterkste geldt. Aan de manier waarop de peuters met elkaar omgaan kun je zien of de sfeer in de groep goed is. Spelen ze samen, hebben ze iets voor elkaar over en hebben ze belangstelling voor elkaar. Kunnen ze naar elkaar luisteren en geven ze elkaar een

kans. Helpen ze elkaar. Het welbevinden van een hele groep samen maar ook van ieder kind apart is belangrijk.

Wij werken in een omgeving waarin aandacht en plaats is voor alle peuters. Elke speelzaal binnen de stichting PCPK heeft zijn eigen sfeer. Bij het kiezen van spel materiaal en boeken houden we rekening met alle kinderen.

Een van de leidsters is helemaal gek van toneelspelen en zich verkleden. Niet alleen voor de peuters zijn er veel verkleedspullen, ook zichzelf komt geregeld in een andere gedaante tevoorschijn. Een Spaanse danseres, een cowboy uit Amerika, ze heeft het allemaal in zich. De peuters vinden alle verkleedkleden geweldig en doen graag met haar mee. Iemand anders spelen is je leren inleven in de gevoelens van een ander en anderen beter te begrijpen. Mees verkleedt zich als een hondje. De kinderen komen op hem af om hem te aaien, Mees voelt zich hierdoor een beetje bedreigd, hij op zijn knietjes en de anderen dicht om hem heen wordt hem teveel. Juf tilt hem op schoot en legt de kinderen uit dat echte hondjes ook wel eens bang worden als je op ze af komt om te aaien. Om beurten mogen de peuters proberen hoe het voelt om een klein hondje te zijn.

Wij hebben respect voor ouders, collega's en peuters. Wij proberen elkaar zonder vooroordelen te benaderen, we begrijpen dat iedereen vanuit zijn eigen achtergrond en ervaringen een eigen manier van leven heeft. Daarom is het heel belangrijk dat we goed naar elkaar luisteren en openstaan voor ieders eigen denken, mogelijkheden en ideeën.

#### **Wat kun je beleven op de speelzaal**

De speelzaal is gezellig en veilig. Maar wij zorgen ook voor uitdaging en moedigen de peuters aan om te spelen en te ontdekken.

Wij werken met materialen, en zorgen voor situaties, waardoor de peuters hun mogelijkheden kunnen uitbreiden en waar ze veel plezier aan beleven. Uitdaging en afwisseling houdt de peuter nieuwsgierig en scherp. Veiligheid en kwaliteit, duurzaamheid en creativiteit zijn de voornaamste voorwaarden bij de aanschaf van nieuw materiaal. Uiteraard past het bij de belevingswereld en de belangstelling van de peuters in hun diverse leeftijden. Ieder kind vraagt om nieuwe uitdagingen en het is een taak van ons om die ook te bieden.

Peter en Mieke spelen met de houten trein. Een lange rails waarop de wagonnetjes heen en weer rijden. De leidster geeft ze een aantal kromme railsen zodat er een cirkel gemaakt wordt, ook de huisjes en de spoorwegovergang komen op tafel. De peuters maken hier dankbaar gebruik van, Mieke bedient de slagbomen en Peter zet een rij huisjes keurig aan beiden kanten van het spoor.

De oudere peuters kunnen al beter samen spelen en dan ook graag zonder toezicht van juf. We houden hiermee rekening door kleine hoekjes te maken waar ze ongestoord helemaal op kunnen gaan in het spel.

De omgeving waarin we werken bepaalt voor een gedeelte het spel en het gedrag van de peuter. We besteden veel aandacht aan de inrichting en aan de buitenspeelplaats. Naast het gewone speelgoed bieden we de kinderen ook graag materialen als zand, water, klei, krantenpapier e.d. aan. Juist deze materialen doen een beroep op de creativiteit en fantasie van de kinderen. Er is voldoende materiaal maar we zorgen ervoor dat er niet teveel aanwezig is. Wanneer het aanbod te groot is wordt het moeilijk om te kiezen en daardoor kan de peuter in verwarring raken.

Het speelmateriaal wordt geregeld afgewisseld zodat er steeds nieuwe dingen te ontdekken zijn. We zorgen ervoor dat het materiaal er aantrekkelijk uitziet en dat er een overzichtelijke en geordende uitstraling is op onze speelzalen door middel van diverse soorten speelhoeken te creëren. De hoek met het knuffelkleed en leesboekjes is niet vlak naast de bouwhoek waar de kinderen vaak met meer volume en actie aan het spelen zijn. De omgeving wordt hierdoor bewust ingezet zodat de kinderen zich veilig voelen en zich kunnen uitleven of zich juist even terug kunnen trekken

Zodra Merel binnenkomt zoekt ze Aldert op, samen kruipen ze onder het klimrek. Snel naar mama zwaaien en het klimrek is de boot waarop ze samen op avontuur gaan. Een aantal blokken uit de bouwhoek zijn de broodjes dus die zien we voorlopig niet meer terug. Asha begint de dag wat rustiger, ze zit in het leesboekje met haar favoriete boekje, mama zit lekker nog even bij haar en leest een haar voor. Na een verhaaltje neemt mama afscheid en is Asha klaar voor een ochtend spelen.

Iedere dag even naar buiten, een vast onderdeel waar we niet snel van af stappen. Ook bij een beetje regen is het heerlijk om even frisse lucht te halen. Voor de ontwikkeling is het belangrijk om te kunnen bewegen, fietsen, rennen, klimmen, glijden. In de zandbak en soms bij heel mooi weer met water spelen. Een peuter verlegt zijn grenzen en dat kan weleens gepaard gaan met een buil of kapotte knie. Wij zoeken steeds naar een balans tussen veiligheid een uitdaging.

Jan loopt voorzichtig en met de armen wijd over het randje van de zandbak. Juf staat vlakbij en houdt een oogje in het zeil, Jan kukelt om en valt in de zandbak. Snel klimt hij weer op het randje en loopt voetje voor voetje verder. Juf loopt zonder dat hij het ziet met hem mee en redt hem als hij naar de andere kant dreigt te vallen. Samen lopen ze verder, Jan trots op zijn prestatie en juf gerust gesteld omdat hij er zonder kleerscheuren vanaf komt.



### **Ik kan alles zelf**

Zelfstandig zijn is belangrijk. Daarom zorgen wij ervoor dat er momenten en plekjes zijn waar de kinderen zelf kunnen beslissen en waardoor ze leren verantwoordelijk te zijn.

We moedigen de peuters aan om zelf aan de slag te gaan. We laten hen ook onderling dingen uitzoeken en komen niet te snel tussenbeide wanneer er een ruzietje is. Kinderen hebben vaak zelf heel creatieve oplossingen voor hun problemen waar wij zelf niet op gekomen zouden zijn. Wij kijken mee en geven zo nodig een steuntje in de rug of helpen een oplossing te vinden als ze er zelf echt niet uitkomen. We laten zien dat ze mee tellen door ze eigen verantwoordelijkheden te geven want peuters kunnen veel meer dan wij vaak denken. Wanneer het mis gaat en ze teleurgesteld raken is het onze taak om ze hierbij te helpen. Wij geven de kinderen de tijd om zelf dingen te ontdekken en uit te proberen. Geduld is daarbij een noodzakelijke factor.

*Twee peuters helpen juf bij het uitdelen van de tassen. Juf geeft ze aan en de peuters vragen aan de anderen van wie de tas is en brengen de tas bij de peuters. De kinderen helpen door aanwijzingen te geven. Op deze manier doet iedereen mee en is het geen probleem dat het iets langer duurt.*

Wij werken in een omgeving die uitnodigt tot zelf ontdekken. Door het materiaal wat is afgestemd op de leeftijden van de kinderen worden ze uitgedaagd. Ze kunnen het speelgoed meestal zelf pakken en hoeven daar dus niet om te vragen. Boekjes en puzzels kunnen ze zelf uit de kast halen. Zelf je jas halen en aantrekken, de wc en de wasbakken op maat, spiegels op ooghoogte. Allemaal bedoeld om de peuter zelfstandig te maken.

*Wanneer de kinderen op de gymmat spelen moeten ze eerst de schoenen uitdoen en in de daarvoor bestemde hoek te zetten. Zelf je schoenen weer zoeken en aantrekken, met een beetje hulp voor de veters.*

### Wij horen graag van de ouders

wat hun peuter allemaal al zelf kan, zodat we weten wat we kunnen verwachten en wanneer we nog een handje moeten helpen. Natuurlijk houden wij u ook vol trots op de hoogte van eventuele vorderingen die uw peuter maakt. Zelf je jas aan doen, zelf naar de wc gaan, maar ook voor jezelf opkomen, goed meedoen in de kring allemaal zaken waar we samen trots op kunnen zijn.

### **Samen op avontuur**

We vinden het belangrijk dat we de kinderen een gevoel van "samen" geven. Iedere peuter verdient waardering en kan zichzelf zijn. Leidsters letten op de signalen die de peuter geeft en reageren daarop.

We werken samen en vinden het daarom belangrijk dat de kinderen zich fijn voelen in de groep. We streven naar een levendige groep waarin de peuters aandacht voor elkaar hebben. We leren ze belangstelling te hebben voor elkaar en vragen aandacht

*In de kring noemen we de namen van alle kinderen uit de groep, de leidsters en stagiaires. Als juf de naam van Alexander noemt komt er geen goedemorgen terug. De kinderen zoeken in de kring en zien dat hij er helemaal niet is. Juf legt uit dat Alexander gevallen is en zijn arm heeft gebroken. Samen maken we een mooie kaart die we sturen naar het huis van Alexander. Totdat hij zelf weer terug is op de speelzaal bespreekt juf Lisette het verloop van zijn herstel met de groep.*

voor de peuters die dit zelf minder goed kunnen.

Een fijne groep ontstaat ook door het groepsgevoel te stimuleren bij de voorbereidingen van gezamenlijke activiteiten. Kleine knutselmomenten maar ook het voorbereiden van feesten. Samen naar iets leuks toelevan maakt dat het leuk is om bij een groep te horen. We spelen mee, nemen de inbreng van de peuters serieus en bemoeien ons er niet onnodig mee. De leidsters voelen aan of het tijd is om in te grijpen of niet doordat ze met belangstelling luisteren en kijken naar het spel van de peuters. De peuters zelf krijgen taken en verantwoordelijkheden die bij hun mogelijkheden passen.

*De verjaardag van sinterklaas wordt gevierd. De kinderen hebben in groepjes een liedje geleerd. Om beurten komen de groepjes naar voren en zingen hun lied voor de sint. Aandachtig luisteren ze naar elkaar en doen enthousiast mee met het applaus voor iedere groep.*

Wij werken in een omgeving waar je goed kunt zien dat we als een groep bij elkaar horen en allerlei avonturen beleven. De foto's van het uitje naar het strand hangen aan de muur en worden met regelmaat bekeken en besproken. "Weetje nog dat we samen naar het strand zijn gewandeld. Daarna hebben we samen pannenkoeken gegeten"

Samen met de ouders willen we werken aan saamhorigheid op onze speelzalen. We vragen u geregeld om bij te springen. We maken heel graag gebruik van de talenten die u als ouders heeft. Schilderen op de ramen, organiseren bij feesten, deelname aan de ouderraad, een plek in het bestuur, computerdeskundigheid. Wij zijn er heel blij mee.

### **Samen met ouders**

Ouders vertrouwen hun kind aan ons toe, daarom streven wij naar voldoende wederzijdse informatie. U hoort regelmatig van ons waar we mee bezig zijn en wij vragen u om ons op de hoogte te houden van situaties die belangrijk zijn en invloed hebben op de peuter.

Wij vinden dat ouders de eerst verantwoordelijken zijn voor de peuter. We vinden het heel belangrijk dat er goed contact is en dat we de informatie die belangrijk is voor de ouders en peuters aan de ouders vertellen.

Wij houden elkaar op de hoogte. Daarbij komen leuke, grappige en lieve gebeurtenissen langs maar ook de minder leuke ervaringen die zich rondom de peuter voordoen.

Wij willen graag dat ieder kind zich op zijn gemak voelt bij ons maar we vinden het ook belangrijk dat ouders zich prettig voelt. Wij realiseren ons dat zij hun meest kostbare bezit aan ons toevertrouwd hebben. Wij zijn weliswaar professionals maar ook onbekenden voor ouders en kinderen. Wij willen niet alleen met de peuter een goede vertrouwensband opbouwen maar ook met ouders. Dat doen we tijdens de breng en haal gesprekjes, door de ouderavonden en oudergesprekken en door de nieuwsbrieven en informatiegidsen.

Tamar krijgt van thuis twee boterhammen en een pakje drinken mee. Zij wil na twee hapjes niet meer verder eten en wil haar drinken ook niet meer. De leidster neemt haar moeder even apart en vraagt waarom Tamar twee boterhammen mee krijgt. Moeder zegt dat de ochtenden zo hectisch verlopen dat er geen tijd meer is voor een ontbijt.

De leidster leidster legt moeder uit dat de drinkpauze te kort is om zoveel op te eten.

Tamar raakt hierdoor steeds van streek omdat alle kinderen allang klaar zijn met hun koekje en drinken als zij nog steeds met de boterhammen worstelt. De leidster bespreekt samen met moeder wat een goede oplossing zou kunnen zijn. Iets eerder opstaan en samen ontbijten en een klein hapje mee naar de speelzaal bijvoorbeeld.

Wij informeren de ouders op diverse manieren over het reilen en zeilen op de speelzaal. Mondeling en schriftelijk. In en bij de speelzaal hangt op duidelijke vaste plekken informatie. Bij de speelzalen is ook ruimte om ongestoord te kunnen overleggen. Voor een langer gesprek maken we altijd op afspraak tijd vrij.

Bij alle genoemde uitgangspunten noemen we steeds de contacten met ouders. Dat doen we omdat we dat belangrijk vinden, opvoeden doen we samen. Op iedere speelzaal is een ouderraad. Daarin zitten ouders van peuters die de speelzaal bezoeken. Ze vertegenwoordigen de ouders. De leiding heeft regelmatig overleg met de ouderraad en geeft u daarmee een belangrijke stem.

Ouders hebben recht op informatie over de peuters en recht op privacy. Gegevens over de peuters zijn zorgvuldig opgeborgen en niet toegankelijk voor iedereen. Bovendien praten we niet over de vertrouwelijke informatie die we in het belang van de peuters hebben.

Als het allemaal niet zo fijn loopt thuis en op de speelzaal, hebben onze leidsters een team van deskundigen om zich heen waar ze advies kunnen krijgen. Ook kunnen zij gerichte hulp zoeken als u daarvoor toestemming geeft. Op iedere speelzaal is een Zorgplan aanwezig waarin alle relevante informatie verzameld is die leidsters en ouders nodig kunnen hebben hiervoor. Ook kunnen leidsters iedere zes weken deelnemen aan het Zorg Advies Team waarin een team van deskundigen de leidsters advies geven. Vooraf wordt hierover met de ouders overlegt en om toestemming gevraagd.

### **Spelen met de taal**

Op de peuterspeelzalen in Katwijk werken we met een taalprogramma Peuterpraat. Op deze manier stimuleren we de kinderen spelenderwijs beter met de taal om te gaan.

#### **Peuterpraat**

Peuterpraat werkt met thema's die uitgaan van de belevingswereld van de kinderen. Van ieder thema wordt een ouderbrief meegegeven, zodat ouders ook weten waar uw kind op de peuterspeelzaal mee bezig is.

In deze brief staan tips waarmee ouders thuis ook met hun peuter aan de slag kan gaan. Op de speelzalen is tevens oudermateriaal te leen.

Het programma bestaat uit een preventief en een curatief gedeelte. Het preventieve gedeelte richt zich op het voorkomen van spraak- en taalachterstanden en het curatieve gedeelte is bedoeld om problemen in de spraak- en/of taalontwikkeling vroegtijdig te signaleren en geeft handelingsgerichte adviezen.

Door middel van het taalprogramma kunnen we op een speelse manier de peuters leren omgaan met taal. De ontwikkeling van de taal is belangrijk. De peuter kan zich leren uiten via taal in plaats van non verbaal. Veel materiaal is speciaal hiervoor bestemd. Er wordt gewerkt met herkenbare thema's die ongeveer vier weken lang als een rode draad door de werkzaamheden op de speelzaal gaat. Herkenning door herhaling is hierbij het voornaamste ingrediënt.

Twee keer wordt uw kind door ons geobserveerd, bij 3 jaar en drie jaar en tien maanden, wij maken daar een rapport van. Dit rapport wordt met u besproken en daarna doorgestuurd naar de basisschool waar uw kind naar toegaat. Op deze manier leggen we de basis van het leerling volgdossier kind wat op de basisschool wordt bijgehouden.

Wanneer blijkt dat extra aandacht nodig is voor de peuter kan daar op verschillende manieren hulp worden geboden. Op de speelzaal is foldermateriaal aanwezig hierover. Iedere leidster binnen onze organisatie heeft voor het werken met dit programma een extra opleiding genoten.

Ieder jaar worden de leidsters bijgeschoold door middel van cursussen op ieder vlak van de ontwikkeling van de peuter.